

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по испанскому языку наиболее приемлемым будет являться личностно-ориентированный подход в обучении. Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей. На уроках испанского языка при дифференцируемом обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки учителя могут применять следующие формы заданий: проблемность (получение знаний в результате собственной познавательной активности), взаимообучение (организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей), мотивация (активная мыслительная деятельность). При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, навыков и учитывать выявленные анализом типичные ошибки.

Для обучения школьников с различным уровнем подготовки педагоги образовательных учреждений могут использовать различные формы заданий: тестовые задания, работа в группах над проектами по определенным темам и, задания с кратким ответом, задания на анализ текстов.

Необходимо использовать индивидуальный подход для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и с дифференциацией учебного материала с опорой на программу и учебник.

Рекомендуется:

1. Провести диагностику предметных и метапредметных результатов освоения программы не позднее сентября 2025/26 учебного года с целью разделения учащихся 9 класса на группы, имеющие следующие образовательные результаты:

- 1 группа - недостаточные/низкие,
- 2 группа - достаточные/средние,
- 3 группа - высокие.

2. Актуализировать методику проведения дифференцированного обучения;

3. В начале 9 класса следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала, на данном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;

4. Делить класс на определённых этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей и от уровня предметной подготовки учащихся, с целью чтобы каждая группа овладевала знаниями и умениями различными темпами, то есть имела свой вариант работы;

5. Разработать учебно-речевые ситуации различного уровня сложности, что создаст различные условия познавательной деятельности учащихся;

6. Создать системы индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы.

Для обучающихся с **невысоким** уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий базового уровня и тех заданий повышенного и даже высокого уровня, которые будут посильны для выполнения. При подготовке учащихся с **низким** уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание в аудировании на задания № 1 - № 4 «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации», делая упор на речевую ситуацию. Для успешного выполнения задания по аудированию № 6 - № 11 необходимо отработать написание числительных и имён собственных. В разделе «Чтение» обратить особое внимание на выполнение заданий № 13 - № 19, «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации», отработку навыка умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные. В лексике и грамматике в первую очередь необходимо отработать навыки выполнения задания № 20 - № 28, автоматизировав навык определения нужного грамматического времени по словам сигналам, составлять таблицы спряжений, составлять мини-рассказы в одном времени, используя максимум слов-маркеров, автоматизировать особые формы сравнительной и превосходной степени прилагательных. Необходимо систематизировать «Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте». В устной части рекомендуем сделать упор на задание № 36 (фонетическое чтение), отработав произношение числительных, отсутствие палатализации согласных), а в задании № 38

«Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (Решение коммуникативной задачи)» необходимо отработать высказывание по шаблону, строго следуя плану, не нарушая правильной организации высказывания. Необходимо все задания из открытого банка заданий ФИПИ распределить по конкретным темам и отработать монологи по данным темам, используя базовый уровень лексики и грамматики. Очень важно автоматизировать хронометраж высказывания – 2 минуты. В письменной задании № 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул» рекомендуется, сначала, заполнять отдельные части письма, затем из отдельных частей составлять целое письмо, а потом, следуя шаблону писать полное электронное письмо.

При подготовке учащихся **со средним** уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание в аудировании на задания № 6 - № 11 «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста», автоматизируя навык правописания числительных в испанском языке, в задании № 5 отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. В чтении обратить особое внимание на задания № 13 - № 19 «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации». Для успешного выполнения заданий в разделе лексики и грамматики (задания № 29 - № 34 «Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте») необходимо составлять цепочки однокоренных слов, примеры с этими словами. С точки зрения грамматики, необходимо активизировать навыки употребления сослагательного наклонения, выделяя все случаи, требующие его употребления, четко разделять случаи употребления причастий и деепричастий. В устной части экзамена важно больше внимания уделять языковому оформлению при выполнении заданий № 37 (диалог – расспрос) и № 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания», в письменной части экзамена тренировать выполнение задания № 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул», акцентируя внимание на языковое оформление.

При подготовке учащихся с **высоким** уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание в аудировании на задания № 6 - № 11, «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде

несплошного текста», в чтении на задания № 13 - № 19 «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации», в лексике и грамматике на задания № 29 - № 34 «Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте». В устной части экзамена обратить внимание на задание № 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания» в аспекте «Лексико-грамматическое оформление текста». Для учащихся с данным уровнем подготовки важно создать систему продуктивных упражнений, позволяющих в разных ситуациях применить лексику и грамматику повышенного уровня (сослагательное наклонение, условные предложения 1 и 2 типа, сложные слова-связки, фразеологизмы), создать упражнения на проверку развёрнутых ответов по критериям оценивания, организовывать групповую работу с взаимопроверкой. Учащиеся с высоким уровнем подготовки имеют отличный потенциал для проектной деятельности на испанском языке, поэтому преподаватель должен предложить принять участие в создании тематического проекта на испанском языке.

Администрациям образовательных организаций

1. Актуализировать знания учителей о принципах дифференцированного обучения;
2. Собрать сведения о группах учащихся с разными образовательными результатами к началу 9 класса;
3. Осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся с разными результатами;
4. Поручить председателю методического объединения учителей испанского языка сформировать банк заданий дифференцированного характера для отработки лексико-грамматических навыков;
5. Контролировать использование в практической деятельности принципов дифференцированного обучения (например, посещая уроки учителей, работающих в классах с низкими образовательными результатами);
6. Регулярно проводить диагностические работы как по отдельным темам, так и по отдельным видам заданий, что позволит контролировать динамику образовательных результатов у обучающихся с разным уровнем подготовки и осуществлять коррекцию выявленных дефицитов;
7. Для учащихся с низким уровнем подготовки ввести факультатив «Ликвидация базовых дефицитов с грамматике испанского языка»;
8. Для учащихся со средним уровнем подготовки ввести дополнительный курс «Практикум устной и письменной речи на испанском языке»;
9. Для мотивированных учащихся ввести курс «Страноведение испаноговорящих стран»;
10. Регулярное проведение внутришкольной диагностики в реальном времени в формате КОГЭ;
11. Информировать родительскую общественность о проблемных аспектах сдачи ГИА в формате КОГЭ и промежуточных результатах мониторинга готовности к ГИА (по результатам различных диагностик).

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

1. Разработать системы мероприятий для обучения учителей испанского языка на базе школ-лидеров по результатам ОГЭ;
2. Провести форсайт-сессии для учителей испанского языка по подготовке к ОГЭ обучающихся с высоким и низким уровнями подготовки;
3. Организовать вебинары и мастер-классы по ликвидации типичных ошибок элементарного уровня;
4. Составить сборник заданий в формате ОГЭ базового уровня и заданий повышенного уровня по материалам учебников 5-9 классов;
5. Провести пробный экзамен ОГЭ по испанскому языку в компьютерной форме в декабре 2025 и марте 2026 года;
6. Разработать для учителей модули курсов повышения квалификации, актуализирующих практическое применение принципа дифференцированного обучения с целью внедрения методики в практику преподавания испанского языка;
7. Создать систему обратной связи со слушателями курсов, чтобы оценить результат использования предложенных методик в практической деятельности учителя;
8. Скорректировать после анализа отзывов слушателей курсовую систему, конкретные методические рекомендации и уточнить содержание практических заданий.
9. Предложить для учителей серию мастер-классов по темам:
 - «Использование современных образовательных технологий при подготовке к ОГЭ по испанскому языку»,
 - «Использование ИИ-сервисов как перспективной технологии в процессе подготовки к ГИА»,
 - «Технологии обучения орфографическому анализу слова»,
 - «Использование стратегий работы с текстом при создании письменных высказываний».